

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ"



УТВЕРЖДЕНО
Генеральный директор
ООО "АИП"
Нещерский А.И.
« 12 » 12.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Гештальт-подход в психологическом консультировании»

Объем: 72 часа

Форма обучения: заочно-очная с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург
2023 год

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель – освоение методов гештальт-терапии в индивидуальном и групповом психологическом консультировании

	Компетенция
	Психолого-консультационная компетенция

1.2. Аннотация программы

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач практического психолога и методов их решения. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы психолога, методы и конкретные методики психологической практики.

Преподаватели программы – высококвалифицированные специалисты, кандидаты и доктора наук, опытные преподаватели вузов, имеющие, кроме того, развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

– А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Трудовые действия: содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

Трудовые умения: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

Необходимые знания: проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

– А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Трудовые действия: разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Необходимые умения: грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.

Необходимые знания: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения слушатели должны:

	Знать
	Основы психологического консультирования.
	Принципы гештальттерапии.
	Гештальт-техники.
	Уметь
	Использовать принципы и техники гештальттерапии в индивидуальном консультировании.
	Применять гештальт – подход при работе с группой.
	Организовывать взаимодействие специалистов для решения задач психологического консультирования.
	Владеть
	Навыками разработки и организации взаимодействия в психологическом консультировании.
	Способами реализации индивидуальной и групповой консультационной работы с помощью гештальт-техник.
	Технологией организации межличностных контактов и общения.

1.5. Категория обучающихся (слушателей):

Лица с высшим или средним профессиональным образованием.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe FlashPlayer, Adobe Reader, браузер Google Chrome и/или Mozilla Firefox и /или Yandex последней версии.

1.8. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Психологическое консультирование, его цели и принципы.	4	Письменное задание
2	Понятия и принципы гештальттерапии	16	Письменное задание
3	Техники и методы гештальттерапии	36	Практические задания
4	Эксперименты	12	Практические задания

	гештальттерапии		
Итого:		72	
Итоговая аттестация			Анализ реальной социально-профессиональной ситуации

Модуль № 1. Психологическое консультирование, его цели и принципы.

Специфика психологического консультирования. Помощь психолога в определении и решении проблемных ситуаций. Принципы: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; разграничение личных и профессиональных отношений; включенность клиента и психолога в процесс консультирования.

Модуль № 2. Понятия и принципы гештальттерапии.

Гештальт как принцип целостности. Организм и среда. Контакт и граница контакта. Цикл контакта. Незавершенный гештальт. Осознавание. Принцип «здесь и сейчас». Механизмы психологической защиты. Эксперимент как проверка терапевтической гипотезы.

Модуль № 3. Техники и методы гештальттерапии

Заклучение контракта. Метод «фокусированное осознавание». Техники «горячий стул», «пустой стул». Работа с полярностями. Работа со сновидениями.

Модуль № 4. Эксперименты гештальттерапии

Эксперимент как выявление внутреннего конфликта. Актуализация внутреннего напряжения с целью нахождения решения проблемы. Поддержка клиента. Терапевтические отношения в гештальт-экспериментах. Спонтанность терапевта.

2.2 План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, понимания специфики разных видов психологической практики, их целей, задач, методов решения	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Дискуссия в Zoom для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития и специфики различных видов практики	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Промежуточный тест и тест по итогам обучения
Проводить первичную диагностику психологических трудностей	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. Тест по итогам обучения

Оказывать первичную психологическую помощь с применением методов арт-терапии	Получение и анализ опыта арт-терапии в клиентской позиции. Анализ возможностей и подбор арт-методов для реализации решений базовых задач психологической практики. Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсовых задач. Видеоконференции в Zoom. Мини-проект
Осуществлять психологическое консультирование	Самостоятельное изучение примеров сессий психологического консультирования, информационных материалов, выполнение заданий: выяснение запроса, анализ запроса, подбор методов консультирования, подведение итога консультирования. В зависимости от качества анализа учебной психологической консультации начисляется итоговый балл	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom
Решать первичные прикладные психологические задачи относительно детей, подростков, с учётом их семейной ситуации	Самостоятельное изучение примеров решения задач психологической помощи детям, подросткам с учётом их семейной ситуации, выполнение учебных заданий. В зависимости от качества выполнения учебных заданий, решения кейсов начисляется итоговый балл	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Видеоконференции в Zoom. Решение кейса на оценку в завершении курса

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения аттестационной работы.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех модулей программы и успешного прохождения всех промежуточных форм контроля.

3.2. Оценочные материалы

Письменные задания. Практические задания.

3.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается как в удалённом режиме, так и в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программах отдельных дисциплин;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка проектов.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации

контактной психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения).

3.4. Образцы письменных заданий

1. Какие цели преследует психологическое консультирование? Какие задачи оно решает?
2. Анализ психологических защит в гештальттерапии.
3. Гештальт-техники в психологическом консультировании.
4. Каковы основные условия успешного проведения психологического консультирования?

3.5. Образцы практических заданий

1. Понаблюдайте за работой психолога-консультанта. Определите, в какой степени он сам в процессе консультирования соблюдает основные положения этического кодекса практического психолога. Сформулируйте практические выводы из результатов проведенного наблюдения.

2. Установите совокупность методов практического психологического воздействия на клиентов, которые психологу-консультанту желательно освоить.

3. Выберите кого-либо в качестве потенциального клиента и проведите с ним психологическую консультацию с применением техники «пустого стула».

4. Оценка качества освоения программ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий, как в электронном обучающем курсе, так и в условиях очного обучения. При итоговой аттестации в ряде разделов предусмотрен анализ и решений кейсовых задач, выполнение проекта решения практической психологической задачи.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих программах по Дисциплинам, а также в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по совокупности предоставленных итоговых работ по отдельным разделам курса.

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий по отдельным разделам курса;
- выполнение на положительную оценку итоговых заданий по отдельным разделам курса;
- выполнение итоговой письменной работы с обсуждением и критическим анализом достигнутых в программе результатов для своей деятельности в качестве практического психолога.

5. Основная литература

1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. М., Психотерапия, 2011.
2. Булюбаш И.Д., Пугач Н.В. Руководство по обучению гештальт-терапевтов М., Бахрах-М, 2016.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование 2-е изд., пер и доп. Учебник для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2015.
4. Перлз. Гештальт — семинары. М., Институт общегуманитарных исследований, 1998.
5. Ф. Перлз. Гештальт-подход и свидетель терапии. М., Либрис, 1996.
6. Перлз.Ф. Опыты психологии самопознания. М., Гиль-Эстем, 1993.
7. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. М., Класс, 1997.
8. Робин Ж-М. Гештальт-терапия. М., МГИ, 1998.
9. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. М., Флинта, 2017.
10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие. М.: Академия, 2011.

6. Дополнительная литература

1. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб.: Речь, 2001.
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия, 3 изд, переработанное и дополненное. Спб, Питер, 2005.

4. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - Смысл, 2000.

5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., Класс, 1994.

6. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальт-терапии. СПб, Изд-во Пирожкова, 2001.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образо-вательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспе-чения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Образовательная платформа <https://skillspace.ru/>

2. Сайт <https://aip.education/>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Ноутбук Apple MacBook Air A2337, 13.3, IPS, apple m1 8 core 3.2 ГГц, 8 ГБ, 256 ГБ SSD

macOS Sonoma 14.0

Встроенный дисплей Retina 13, 3-дюмовый (2560x1600)

8 ядерный процессор с 4 ядрами производи-тельности и 4 ядрами эффективности

7 ядерный графический процессор, 8 ядерный графический процессор

16 ядерная система Neural Engine

Камера FaceTime HD 720p

Аудио: Стереодинамики

Широкое стерео

Поддержка воспроизведения контента в формате Dolby Atmos

Система из трёх направленных микрофонов

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья