

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
"ИНТЕГРАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ"



УТВЕРЖДЕНО  
Генеральный директор  
ООО "АИП"  
Пещерный А.И.  
«*А.И. Пещерный*» 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности:  
*«Психологические защитные механизмы»*

Дополнительное образование взрослых  
Объем: 44 часов

Форма обучения: заочно-очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург  
2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности: «Психологические защитные механизмы» относится к модулю части, образовательных отношений, в форме обучения: заочно-очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часов

1.3 Изучение дисциплины: «Психологические защитные механизмы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы

1.4 Дисциплина «Психологические защитные механизмы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психологически безопасное социальное взаимодействие в современном обществе», «Психологическое консультирование», «Психология безопасности», «Социальная психология в образовании», «Технологии психологического влияния на личность и защиты от негативных воздействий», «Управление конфликтом в профессиональном социальном взаимодействии», «Формирование эмоциональной устойчивости личности».

1.5 Цель изучения дисциплины: формирование у слушателей системного представления о теории и практике психологической защиты личности

1.6. Задачи дисциплины:

- Изучить теории психологической защиты личности в отечественной и зарубежной психологии, ее механизмы и стратегии,
- Определить личные особенности проявления психологической защиты, а также субъектов образовательной среды,
- Формировать навыки конструктивной психологической защиты личности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные термины и определения, связанные с понятием «психологическая защита»;</li><li>- особенности использования понятия «психологическая защита» в классических и современных теориях личности;</li><li>- основные эмпирические исследования феноменов, интерпретируемых как «психологическая защита»;</li><li>- основные классификации защитных механизмов и их значение для практической деятельности психолога-профессионала.</li></ul> <b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;</li><li>- оперировать полученными знаниями для построения эффективного взаимодействия с коллегами, представителями смежных профессий и клиентами;</li></ul> <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- критического анализа эмпирических данных и теоретических подходов к исследованию феноменов психологической защиты личности;</li><li>- распознавания различных форм проявления психоло-</li></ul>

	гической защиты при наблюдении за поведением выбранных индивидов и их учета в практике коммуникации; - сбора и обработки результатов наблюдения за защитным поведением испытуемых, интерпретации и формулировки выводов исследования.
--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология личности», «Психология семьи», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Практикум по психоконсультированию», «Практикум по нейропсихологической диагностике отклоняющегося поведения», «Основы психиатрии»,

«Копинг-стратегии поведения», «Основы психосоматики», «Психосоматическая медицина», «Консультирование на телефоне доверия», «Семейное консультирование», «Возрастно-психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Психология стресса», «Конфликтология» и прохождения практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, слушатель, освоивший программу дополнительного образования, в соответствии с практическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 4 Объем дисциплины

<b>Виды учебной работы</b>		<b>Очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	зачетные	4/44
единицы/часы		
<b>Контактная работа :</b>		
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		12
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /		0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		27,9

5 **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.4 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очно-заочная форма обучения

п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я ра- бот а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекц ии</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Прак тичес кие занят ия</i>	<i>Семи нары</i>	<i>Лабора торны е работ ы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	0,5		3				5
2.	Тема 2. История развития пробле- мы «психологические защитные механизмы личности».	1		2				8
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	1		2				5
4.	Тема 4. Взгляд на защитные меха- низмы в рамках гуманисти- ческого подхода	0,5		3				5
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	1		2				20,9
Промежуточная аттестация		0,1						
Итого		44						

5.5 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам  
 5.5.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	Понятие «психологическая защита». Защитные механизмы эго (вытеснение, регрессия, формирование реакции, изоляция, уничтожение ранее сделанного, проекция, интроекция, поворот на себя, обращение в свою противоположность, сублимация). Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного «урегулирования» конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги.
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	История изучения проблемы бессознательного в психологии. Проблема защитных механизмов личности в психоанализе. «Психопатология обыденной жизни» З.Фрейда.
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	Классификация защитных механизмов А.Фрейд в зависимости от источника недовольства. Механизмы защиты от «внешнего источника»: отрицание в фантазии, отрицание в слове и действии, ограничение «Я», идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация. Сравнительный анализ процессов вытеснения и отрицания, торможения и ограничения эго. Процессы замещения объекта влечения и отождествления с объектом влечения как защитные. Взгляды А.Фрейд и М Кляйн на генез механизмов защиты. К.Хорни. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	Постулаты концепции личности К. Роджерса. Искажение восприятия, отрицание и отказ в осознании реального опыта как защита от разрушения сформированной «Я-концепции» и препятствия на пути личностного роста в направлении «полноценно функционирующего человека» Ф. Перлз и гештальт-подход. Холизм. Континуум «человек-среда». Цикл взаимодействия. Защитные искажения расположения контактной границы в континууме. Проекция, интроекция, слияние, ретрофлексия, дефлексия как патологические защитные механизмы.  Роль защиты с точек зрения А. Адлера и Э. Фромма.

5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	Ф.В. Бассин, Ю.С. Савенко. Компенсаторные психологические механизмы как регулятивная структура системы стабилизации личности. Р.М. Грановская. Психологическая защита – система охраны Модели Мира. Три линии защиты. Совладание как активное изменение себя и среды. Влияние возраста, пола и гендера на процессы защиты и совладания. Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. Попытка интегративного подхода к проблеме психологической защиты. Законы эволюции Ч. Дарвина. Теория базовых эмоций и универсальные проблемы адаптации организма по Р. Плутчику. Типология и генез защитных комплексов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.
----	--	--

*5.5.2.. Содержание практических занятий*

№ № п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	1) Назовите основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. 2) Кто и когда впервые ввел в психологию понятие «психологическая защита»? 3) Назовите основные детерминанты проявления психологической защиты личности? 4) В чем заключаются особенности проявления механизмов психологической защиты на уровне перцепции? 5) В чем заключаются положительные и отрицательные функции психологической защиты?
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	1) Назовите ученых, которые разрабатывали тему бессознательного психики. 2) Как, согласно психоаналитической концепции, тревога и страх меняются в процессе развития человека? 3) Функцией какой из составляющих структуры «Я» является психологическая защита? 4) Дайте обоснование теории защитных механизмов с точки зрения классического психоанализа.
3.	Тема 3. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	1) Назовите три защитные стратегии, которые применяет человек в ситуациях, связанных с сильным эмоциональным напряжением, с точки зрения К. Хорни. 2) Как, по Вашему мнению, соотносятся защитные механизмы интроекция и отождествление с агрессором? 3) Как, по Вашему мнению, соотносятся процессы рационализации и интеллектуализации? 4) Какие изменения в системе «Восприятие – Сознание» происходят как результат работы каждого из них? 5) Что такое аскетизм по А. Фрейд? 6) Как А. Фрейд классифицировала источники опасности для Эго? 7) В чем сходство и различие механизмов уничтожение ранее сделанного (отмена некогда бывшего) /З. Фрейд/ и отрицание в слове и действии /А. Фрейд/? 8) Какие защитные механизмы описывала М. Кляйн?
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	1) Дайте объяснение понятиям «незаконченное дело» и «избегание». 2) При неврозе преобладает тенденция к сосредоточению на какой зоне? Что при этом происходит с человеком?

		<p>3) Дайте психологическую характеристику защитным механизмам личности, выделенным Ф. Перлзом.</p> <p>4) Понятие о защитных механизмах в недирективной психотерапии К. Роджерса?</p> <p>5) Что, согласно К. Роджерсу, препятствует психологическому росту? Механизм образования невроза?</p> <p>6) В чем заключаются особенности сократического диалога как способа коррекции защитного поведения личности?</p> <p>7) Почему возникает экзистенциальная фрустрация, к чему она может привести? Причины экзистенциального вакуума?</p>
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	<p>1) Системный подход к проблеме функционирования защитных механизмов.</p> <p>2) Современные концепции типологии и генеза защитных механизмов.</p> <p>3) Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.</p>

#### 5.5.3.. Содержание самостоятельной работы

№ № п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие «психологическая защита» в психологии.	<p>Понятие «психологическая защита». Защитные механизмы эго (вытеснение, регрессия, формирование реакции, изоляция, уничтожение ранее сделанного, проекция, интроекция, поворот на себя, обращение в свою противоположность, сублимация). Теория развития личности: модель психосоциального конфликта. Психологическая защита как одно из необходимых средств частичного «урегулирования» конфликта. Роль защитных механизмов в формировании области бессознательного в топической модели психики (сознания). Природа тревоги. Типы тревоги.</p> <p>Основные подходы к пониманию сущности психологической защиты личности. Детерминанты проявления психологической защиты личности. Особенности проявления механизмов психологической защиты на уровне перцепции. Положительные и отрицательные функции психологической защиты?</p>
2.	Тема 2. История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	<p>История изучения проблемы бессознательного в психологии. Проблема защитных механизмов личности в психоанализе. «Психопатология обыденной жизни» З. Фрейда. Обоснование теории защитных механизмов с точки зрения классического психоанализа.</p>
3.	Тема 3.	<p>Классификация защитных механизмов А. Фрейд в зависимости от источника неудовольствия. Механизмы защиты от</p>



	Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.	«внешнего источника»: отрицание в фантазии, отрицание в слове и действии, ограничение «Я», идентификация с агрессором, аскетизм, интеллектуализация. Сравнительный анализ процессов вытеснения и отрицания, торможения и ограничения эго. Процессы замещения объекта влечения и отождествления с объектом влечения как защитные. Взгляды А. Фрейд и М. Кляйн на генез механизмов защиты. К. Хорни. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».
4.	Тема 4. Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	Постулаты концепции личности К. Роджерса. Искажение восприятия, отрицание и отказ в осознании реального опыта как защита от разрушения сформированной «Я-концепции» и препятствия на пути личностного роста в направлении «полноценно функционирующего человека» Ф. Перлз и гештальт-подход. Холизм. Континуум «человек-среда». Цикл взаимодействия. Защитные искажения расположения контактной границы в континууме. Проекция, интроекция, слияние, ретрофлексия, дефлексия как патологические защитные механизмы. Роль защиты с точек зрения А. Адлера и Э. Фромма.
5.	Тема 5. Современные концепции защитного поведения	Ф.В. Бассин, Ю.С. Савенко. Компенсаторные психологические механизмы как регулятивная структура системы стабилизации личности. Р.М. Грановская. Психологическая защита – система охраны Модели Мира. Три линии защиты. Совладание как активное изменение себя и среды. Влияние возраста, пола и гендера на процессы защиты и совладания. Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. Попытка интегративного подхода к проблеме психологической защиты. Законы эволюции Ч.Д Дарвина. Теория базовых эмоций и универсальные проблемы адаптации организма по Р. Плутчику. Типология и генез защитных комплексов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека. Системный подход к проблеме функционирования защитных механизмов. Современные концепции типологии и генеза защитных механизмов. Связь типа защиты с индивидуальными особенностями человека.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

*6.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)*

п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие «психологическая защита» в психологии.	ПК-1	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, эссе
2.	История развития проблемы «психологические защитные механизмы личности».	ПК-1	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание, эссе
3.	Развитие концепции защитных механизмов в эгопсихологии.	ПК-1	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание
4.	Взгляд на защитные механизмы в рамках гуманистического подхода	ПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание
5.	Современные концепции защитного поведения	ПК-1	Опрос, проблемно-аналитическое задание

*6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля*

**Типовые вопросы**

1. Психоанализ о механизмах психологической защиты личности.
2. Неопсихоанализ о механизмах психологической защиты личности.
3. Аналитическая психология о механизмах психологической защиты личности.
4. Индивидуальная психология А. Адлера о механизмах психологической защиты личности.
5. Гештальт-терапия о механизмах психологической защиты личности.

6. Телесно-ориентированная психология о механизмах психологической защиты личности.
7. Поведенческая терапия как средство защитного поведения личности.
8. Когнитивно-эмоциональная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
9. Психодрама как средство коррекции защитного поведения личности.
10. Гипносуггестивная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
11. Эриксоновский гипноз как средство коррекции защитного поведения личности.
12. Нейролингвистическое программирование как средство коррекции защитного поведения личности.
13. Психосинтез как средство коррекции защитного поведения личности.
14. Недирективная психотерапия К. Роджерса как средство коррекции защитного поведения личности.
15. Основные уровни проявления психологической защиты личности.
16. Влияние механизмов психологической защиты на деятельность личности.
17. Особенности защитного поведения личности в семье.
18. Трансперсональная психология о защитных механизмах личности.
19. Семейная психотерапия как средство коррекции защитного поведения личности в семье.
20. Основные методы диагностики особенностей защитного поведения личности.
21. Основные способы коррекции защитного поведения личности.
22. Проекция как механизм психологической защиты личности.
23. Перенос как механизм психологической защиты личности.
24. Реактивные образования как механизм психологической защиты личности.
25. Интеллектуализация как механизм психологической защиты личности.
26. Рационализация как механизм психологической защиты личности.
27. Отрицание как механизм психологической защиты личности.
28. Вытеснение как механизм психологической защиты личности.
29. Замещение как механизм психологической защиты личности.
30. Идентификация как механизм психологической защиты личности.
31. Сублимация как механизм психологической защиты личности.
32. Основные формы защитного поведения личности по Э. Фромму.
33. Основные формы защитного поведения личности по К. Хорни.
34. Основные формы защитного поведения личности по Ф. Перлзу.
35. Основные формы защитного поведения личности по З. Фрейду.
36. Особенности проявления механизмов психологической защиты у детей по А. Фрейд.
37. Влияние механизмов психологической защиты на общение личности.
38. Логотерапия как средство коррекции защитного поведения личности.
39. Влияние механизмов психологической защиты на активность личности.
40. Базовые пренатальные матрицы по С. Грофу и их влияние на защитное поведение личности.
41. История изучения механизмов психологической защиты личности.
42. Влияние комплекса неполноценности по А. Адлеру на защитное поведение личности.
43. Онтогенез механизмов психологической защиты.
44. Влияние локуса контроля на защитное поведение личности.

### **Типовые проблемно-аналитические задания**

**Задание 1.** Женщина, 51 год, замужем 27 лет, 2 детей, образование - высшее. 5 месяцев назад был приобретен абонемент в фитнес-центр с целью коррекции фигуры. За

это время было всего 3 посещения. Задан вопрос: почему так? Эмоционально выраженный ответ: "У меня на все не хватает времени! А вы не помогаете! И вообще, я и так себе на даче фитнес устраиваю!"

Вопросы:

1. Каков предполагаемый интрапсихический конфликт?
2. Действие каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации?

**Задание 2.** Школьник, 8 лет, полная семья, второй ребенок (сестра старше на 10 лет). Квартира. Прибежал из школы, собирается гулять с друзьями. Спешит, носится по квартире. Со всего маху задевает стол, на котором стоит ваза с большим, тяжелым букетом. Все с грохотом летит со стола. Ваза разбивается. Испуганные глаза, и гневный крик по поводу того, что «ставьте, где попало!»

Вопросы:

1. Каков предполагаемый интрапсихический конфликт.
2. Действие каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации.

### **Типовые задания к интерактивным занятиям**

*Сравнительный анализ в форме диспута*

1. Определение внутренней стратегии и получение ответа как психологические условия эффективной коррекции защитного поведения.
2. Психотехники НЛП как способы коррекции защитных механизмов личности: раскрутка карты, разрушение комплексного эквивалента, работа с линией времени.
3. Основные формы арттерапии.

*Подготовка и проведение диспут-игры*

1. Биоэнергетика Александра Лоуэна, структурная интеграция (рольфинг) Иды Рольф, обучение интегрированным движениям по Матиасу Александеру, метод Моше Фильденкрайза как средства коррекции защитных механизмов личности.
2. Г. Салливен о защитных механизмах личности как средстве обеспечения адекватного приспособления к окружающим
3. Неопсихоанализ о защитных механизмах личности

### **Типовые тесты**

1. **Использование примитивных форм поведения в сложной ситуации указывает на механизм**
  - а) проекция;
  - б) интроекция;
  - в) реактивное образование;
  - г) **регрессия;**
  - д) обращение на себя.
2. **Механизм приписывания внешним объектам качеств, наличие которых человек отрицает в себе, называется.....**
  - а) сублимацией;
  - б) ретрофлексией;
  - в) обращением влечения в свою противоположность;
  - г) **проекцией;**
  - д) интроекцией.
3. **По мнению З.Фрейда, сигналом для «автоматического запуска» защитных механизмов является...**

- а) страх;
- б) тревога;**
- в) аффект;
- г) эмоции;
- д) стресс.

**4. Выберите лишние варианты. С точки зрения Фрейда существуют следующие бессознательные защитные механизмы:**

- а) сублимация;
- б) регрессия;
- в) ассимиляция;**
- г) персонализация.**
- д) рационализация;

**5. М. Кляйн внесла существенный вклад в развитие таких понятий и подходов, как:**

- а) внутренний объект
- б) депрессивная позиция
- в) все ответы правильные
- г) проективная идентификация

**6. Кто впервые ввел понятие защитных механизмов:**

- а) М.Кляйн
- б) К.Абрахам
- в) А.Фрейд
- г) З.Фрейд**

**7. Регрессия это...**

- а) потребность, желания и стремление человека.
- б) возвращение к более примитивным, а нередко инфантильным формам поведения. А также понижение под влиянием фрустратора уровня деятельности.**
- в) возможности человека (способности и скрытые потенциалы);

**8. Перевод либидозной энергии в творческое русло называется:**

- а) регрессия
- б) сублимация**
- в) рационализация
- г) идентификация

**9. Отказ воспринимать ситуацию как реальную называется**

- а) регрессия
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) идентификация
- д) отрицание**

**10. Удержание содержание мыслей, чувств, представлений в области бессознательного называется:**

- а) регрессия
- б) подавление
- в) рационализация
- г) идентификация

д) отрицание

**11. Тенденции поведения во фрустрирующей ситуации: «к людям», «от людей», «против людей».**

- а) **К. Хорни**
- б) З.Фрейд
- в) М.Кляйн
- г) Г.С. Салливан

**12. Бессознательный психологический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. Включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им от других людей взглядов, мотивов, установок и пр.**

- а) регрессия
- б) подавление
- в) **интроеция**
- г) идентификация
- д) отрицание

**13. Неосознаваемый механизм ухода, направленный на прекращение контакта и усиление изоляции человека от других, так и от его собственного опыта.**

- а) дефлексия
- б) регрессия
- в) подавление
- г) интроеция
- д) отрицание

**14. Сдерживание или направление энергии на себя. Человек сдерживает энергию, которая хочет выйти наружу, и направляет ее на самого себя, часто принося сильный вред себе.**

- а) регрессия
- б) подавление
- в) ретрофлексия
- г) интроеция
- д) отрицание

**15. стирание границ между личностью и средой<sup>[3][4]</sup>, затруднено определение собственных чувств и эмоций, а также переживаний других людей.**

- а) конфлюэнция
- б) дефлексия
- в) интроекция
- г) проекция

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини- конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.



Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

### **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно- познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-7410-1663-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Ф., Тайсон Психоаналитические теории развития / Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 408 с. — ISBN 0-300-05510-2, 978-5-89353-400-9, 0-300-04578-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

*Дополнительная учебная литература:*

1. Болдырева, Т. А. Диагностика профессиональных деструкций личности : учебно-методическое пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 183 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71270.html>

2. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

### *7.2. Периодические издания*

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. —

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. —

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. —

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . —

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. — 1997 — . — Томск, 1997 — . — Ежемес.

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв.

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского - <http://book.uraic.ru/> -

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа слушателей складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить проекты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать проекты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Образовательная платформа <https://skillspace.ru/>
2. Сайт <https://aip.education/>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Ноутбук Apple MacBook Air A2337, 13.3, IPS, apple m1 8 core 3.2 ГГц, 8 ГБ, 256 ГБ SSD macOS Sonoma 14.0

Встроенный дисплей Retina 13, 3-дюймовый (2560x1600)

8 ядерный процессор с 4 ядрами производительности и 4 ядрами эффективности

7 ядерный графический процессор, 8 ядерный графический процессор

16 ядерная система Neural Engine

Камера FaceTime HD 720p

Аудио: Стереодинамики

Широкое стерео

Поддержка воспроизведения контента в формате Dolby Atmos

Система из трёх направленных микрофонов

## **12. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

## **13. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием электронной доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточникам

#### **14. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- 14.1.1. диспут
- 14.1.2. анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- 14.1.3. ролевая игра;
- 14.1.4. круглый стол;
- 14.1.5. мини-конференция-дискуссия
- 14.1.6. беседа.

#### **14.2. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.